

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO
CURSO 2026 - 2027



IES ALONSO DE MADRIGAL (Ávila)



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



ÍNDICE:

a)	<i>Introducción: conceptualización y características de la materia.</i>	3
b)	<i>Diseño de la evaluación inicial.</i>	3
c)	<i>Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.</i>	4
d)	<i>Metodología didáctica.</i>	5
e)	<i>Secuencia de unidades temporales de programación.</i>	6
f)	<i>En su caso, concreción de proyectos significativos.</i>	7
g)	<i>Materiales y recursos de desarrollo curricular.</i>	7
h)	<i>Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.</i>	8
i)	<i>Actividades complementarias y extraescolares.</i>	10
j)	<i>Atención a las diferencias individuales del alumnado.</i>	10
1)	Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:	10
2)	Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:	13
k)	<i>Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.</i>	15
•	Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación:	15
•	Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación:	25
•	Alumnado con la materia de Biología y Geología de 3º ESO pendiente	26
l)	<i>Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.</i>	26
•	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica:	26
ANEXO I. CONTENIDOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO		30
A.	Proyecto científico	30
B.	Geología	30
C.	La célula	30
D.	Cuerpo humano	31
E.	Hábitos saludables	31
F.	Salud y enfermedad	31
ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO		32
ANEXO III. USO DE LAS TICS EN LA MATERIA		33

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Biología y Geología se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

Las materias de Biología y Geología en la ESO representan la continuidad del área de Ciencias de la Naturaleza de primaria. Entre sus objetivos fundamentales se encuentran los de mostrar la importancia del desarrollo sostenible, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, valorar el papel de la ciencia en la sociedad y fomentar las vocaciones científicas, para seguir desarrollando y apostando por la ciencia en la sociedad presente y futura.

Esta materia contribuye a que el alumnado adquiera los conocimientos y las competencias que le permitan alcanzar una alfabetización científica que haga posible concebir la naturaleza en su conjunto y las ideas básicas de la ciencia, y que ayude a la comprensión de los problemas a cuya solución contribuye el desarrollo científico y tecnológico.

De igual forma, el uso de la metodología científica permite comprender mejor los fenómenos naturales y predecir su comportamiento. La construcción de modelos explicativos y predictivos que fomentan el estudio de esta materia se lleva a cabo a través del método científico. Esta materia no solo permite formar personas conocedoras de su propio cuerpo y del entorno y comprometidas con los problemas sociales, sino también competentes para enfrentarse al mundo laboral, constituyendo, a nivel académico, un pilar básico para la educación postobligatoria.

La materia promueve la urgencia de un compromiso ciudadano para el bien común, adoptando actitudes como el consumo responsable, hábitos de vida saludables, el cuidado medioambiental y el respeto hacia otros seres vivos.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Al inicio de curso, y siempre antes del 30 de septiembre, se han llevado a cabo, en dos sesiones de evaluación inicial, diferentes pruebas y observaciones a fin de comprobar el desempeño en cada una de las competencias específicas, basándonos en al menos un criterio de evaluación de cada una de las competencias específicas del curso inmediatamente anterior, esto es, la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
2.3 5.1 6.2	<i>Guía de observación</i>	1	<i>Autoevaluación</i>	En el caso de alumnado ACNEAE, se realizarán las mismas actividades, pero se tendrán en cuenta los criterios de evaluación establecidos para el ciclo de Educación Primaria en el que se sitúe su nivel de competencia curricular.
1.3 6.1	<i>Prueba escrita</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
1.1 3.1 4.1	<i>Portfolio (Análisis de un texto científico)</i>	1	<i>Coevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Biología y Geología son las establecidas en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*.

En la materia de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA de la etapa educativa de la ESO, se trabajan un total de seis competencias específicas (RD 217/2022; Anexo II) que son la concreción de los descriptores operativos definidos en el perfil de salida del alumnado.

- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.** Interpretar, transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando de forma adecuada la terminología científica y en diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.
- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.** Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1.
- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.** Planificar y desarrollar proyectos de investigación y experimentos, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas, y así, asentar conocimientos.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3.
- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4.** Utilizar el razonamiento, el pensamiento computacional y el pensamiento lógico formal, analizando críticamente las respuestas y soluciones obtenidas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5.** Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3.
- **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6.** Analizar los elementos de un paisaje utilizando conocimientos de la materia, para explicar la dinámica del relieve y proponer su conservación e identificar posibles riesgos naturales y antrópicos, para fomentar una actitud sostenible y valorar dicho patrimonio natural.
 - Esta competencia se conecta con los descriptores del perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2



En la siguiente tabla (mapa relaciones competencias) se muestra la relación entre las distintas competencias específicas para la materia de Biología y Geología de 3ºESO, y los descriptores operativos de cada una de las competencias clave.

Biología y Geología

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Especifica 1	✓	✓			✓	✓				✓		✓		✓	✓	✓					✓							✓		✓			✓	✓
Competencia Especifica 2		✓	✓			✓				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓			✓						
Competencia Especifica 3	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓						✓		✓				
Competencia Especifica 4									✓	✓					✓			✓					✓					✓		✓				✓
Competencia Especifica 5			✓							✓			✓				✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Competencia Especifica 6	✓								✓	✓		✓	✓	✓														✓	✓			✓	✓	

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se refleje en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

En cualquier caso, los estilos de enseñanza empleados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Se fomentará el modelo asertivo de comunicación, tanto en la relación profesor- alumno como entre el alumnado.
- Se fomentarán las relaciones de respeto mutuo entre los profesores y el alumnado, y entre sí.
- Se favorecerá un clima afectivo positivo que dé confianza y seguridad al alumno para expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos.
- Se proyectarán modelos positivos por parte del profesorado en cuanto a diálogo, comunicación y relación, de modo que se favorezca el aprendizaje por parte de los alumnos de comportamientos cívicos y sociales.

En cuanto a las técnicas de enseñanza a emplear por el profesorado, se basarán en los siguientes criterios:

- Partir de los conocimientos previos. Para ello se realizará una detección de conocimientos previos que tiene el alumno, tanto al inicio de curso (evaluación inicial) como al inicio de cada unidad didáctica.



- Presentar los contenidos de forma significativa, es decir, ordenada y estructurada. Se podrán utilizar esquemas y/o mapas conceptuales al inicio del temario, al principio de cada unidad didáctica o al final como resumen de lo trabajado.
- Se efectuarán repastos de los contenidos dados. También, se combinará la exposición y explicación del profesor sobre los contenidos con la realización de ejercicios prácticos, diálogos, preguntas, trabajos, etc.
- Se realizará la apropiada selección de actividades generadoras de ricas experiencias, y se diseñarán distintos tipos de actividades de modo que respondan a las distintas características del alumnado en particular y del grupo-clase en general.
- Se garantizará la utilización de distintos materiales, recursos, así como de la disposición del aula para la realización de las actividades previstas, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y la atención a la diversidad del alumnado.

Con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del DUA:

- Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido, al objeto de aportar al alumnado un espectro de opciones de acceso real al aprendizaje lo más amplio y variado posible.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de permitir al alumnado interaccionar con la información, así como demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

El aula que se usa para impartir clases es el aula de referencia, así como el laboratorio de Ciencias Naturales. De esta forma se tiene acceso directo a los distintos materiales, modelos, maquetas e instrumentos con los que cuenta el laboratorio para poder ser usados directamente en el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje. Además, se harán grupos cada vez que haya que trabajar en equipo para abordar cualquier cuestión biológica o geológica que proponga el profesor. Así se desarrollará el respeto por el turno de palabra entre compañeros, la tolerancia, etc. Los espacios serán también digitales para poder comunicarse, elaborar los productos que pida el profesor y presentar las actividades realizadas. La organización del tiempo dependerá del ritmo de aprendizaje de cada alumno, siendo flexible para que todos los alumnos puedan adquirir los conocimientos y destrezas necesarios mediante las distintas actividades y situaciones de aprendizaje.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas	Sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	Septiembre - Octubre	8
	SA 2: LA NUTRICIÓN Y LA ALIMENTACIÓN	Octubre - Noviembre	9
	SA 3: APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	Noviembre - Diciembre	9
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN	Enero - Febrero	10
	SA 5: APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	Febrero - Marzo	8
TERCER TRIMESTRE	SA 6: VIDA SANA	Marzo - Abril	6
	SA 7: LA CAMBIANTE TIERRA	Abril - Mayo	8
	SA 8: MODELADO DEL RELIEVE	Mayo - Junio	7

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
“Manos sucias, manos limpias”	1º trimestre	Disciplinar	Biología y Geología
“Hábitos saludables del corazón”	2º trimestre	Disciplinar	Biología y Geología
“Construcción de un pantano en el Valle Amblés (Ávila)”	3º trimestre	Disciplinar	Biología y Geología

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

<i>En su caso, Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	ANAYA EDUCACIÓN	Biología y Geología 3º ESO “Operación Mundo”	978-84-143-0627-7

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fichas y apuntes desarrollados por el profesorado que imparte la materia. Guiones de prácticas	Artículos divulgativos de carácter científico. Libros de consulta de la biblioteca escolar
<i>Digitales e informáticos</i>	Cuaderno digital del profesor (iDoceo)	Pantalla Digital Interactiva (PDI). Dispositivos individuales con acceso a internet (tablet, portátil, etc.). Programa para la comunicación y colaboración (Microsoft Teams) Plataforma para la comunicación y la colaboración (Aula virtual Moodle) Programa para edición de textos (Microsoft Word). Programa para elaboración de presentaciones (Microsoft PowerPoint o Canva). Cam Scanner (aplicación móvil)
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Presentaciones multimedia realizadas por el profesorado que imparte la materia. Edición digital del libro de texto	Vídeos relacionados con los contenidos de la asignatura alojados en plataformas como YouTube.
<i>Manipulativos</i>	Maquetas anatómicas y muestras biológicas y geológicas	Materiales de laboratorio: tanto los de observación (lupas y microscopios ópticos) como los de experimentación (material de vidrio, reactivos, material de disección...).



h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Utilización de artículos periodísticos en el aula, principalmente para la explicación de experimentos científicos y biológicos. Utilización de libros y revistas especializadas, preferentemente en formato digital, para la realización de trabajos y si es posible la exposición posterior de los mismos. Realización de debates sobre algún tema que relacionado con la ética y la biología. Información y elaboración de fichas para la realización de prácticas de laboratorio. Lectura de libros presentes en la biblioteca LeoCyL. Utilización de Internet para buscar divulgación de libros científicos. Realización de un diccionario etimológico de términos científicos.	En todas las SA
Plan TIC	Utilización de aulas virtuales como herramienta de trabajo (Teams). Realización de búsquedas dirigidas en la red, siempre en páginas seguras y cuyos contenidos sean adecuados a la actividad propuesta. Manejo de procesadores de texto para plasmar la biografía de algún científico relevante de la historia. Realización de presentaciones en PowerPoint para su posterior exposición oral. Confección de infografías utilizando diferentes aplicaciones en la web (Canva). Desarrollo de los temas mediante el uso de la PDI, así como para la visualización de documentales.	En todas las SA
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Búsqueda de información sobre la vida y logros de las científicas más destacadas en relación con los contenidos de nuestra materia. Hacer grupos de trabajo equilibrados entre ambos sexos. Trabajando en torno al Día de la Mujer y de la Niña en la Ciencia (11 de febrero) a través de ponencias virtuales y presenciales donde se propicia el diálogo y la puesta en común de experiencias con mujeres científicas de diversos campos	En todas las SA
Plan de Atención a la Diversidad	Se trabajará a lo largo del curso en la elaboración de actividades de iniciación que permitan evaluar los conocimientos previos y motiven al alumno; actividades de refuerzo que ayuden al alumnado de ritmo lento; actividades de consolidación y ampliación que permitan a los alumnos aventajados continuar con el aprendizaje y actividades de recuperación que ayuden a alcanzar los objetivos fijados.	En todas las SA

Plan ortográfico	Se tendrán en cuenta las faltas ortográficas, para lo que el alumnado elaborará un glosario con las faltas cometidas en exámenes y trabajos, incluyéndolas en frases comprensibles con el fin de afianzar su significado.	En todas las SA
------------------	---	-----------------

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Videoconferencias y charlas presenciales en torno al Día de la Mujer y de la Niña en la Ciencia	Charlas impartidas por mujeres que trabajan en el campo de la ciencia	2º Trimestre Todas las SA
Visita al Museo de la Ciencia (Valladolid)	Actividad orientada a la divulgación científica mediante la interacción con exposiciones permanentes y temporales y talleres didácticos.	2º Trimestre Todas las SA
Salidas por los alrededores del centro escolar.	Juegos o yincanas que involucren la observación y el análisis de la flora y fauna presentes en el entorno escolar	3º Trimestre SA 7, SA 8

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

En consonancia con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado, se prevé la aplicación de diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, orientadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias a todo el alumnado, siguiendo los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA).

No todos los alumnos pueden seguir el ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales, de ahí la necesidad de una enseñanza individualizada que se adapte a las necesidades de cada alumno.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Proporcionar diferentes opciones para la percepción: Información en formato flexible para modificar tamaño (texto, imágenes, gráficos...), fuente, contraste, color, volumen y velocidad. Uso de subtítulos y transcripciones. Audio-descripción. Ayuda entre estudiantes.	Proporcionar opciones para la interacción física: Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo, alternativas para controlar el ratón). Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados.	Proporcionar opciones para captar el interés: Posibilidades de elección de nivel de desafío, premios, contexto, herramientas, secuencias o tiempos. Variar las actividades y las fuentes de información. Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación. Elaboración de respuestas personales; reflexión hacia los contenidos y las actividades.



		Fomentar la imaginación para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas. Crear un clima de apoyo y aceptación. Utilizar calendarios y crear rutinas. Variación en el ritmo de trabajo. Modificar las demandas sociales requeridas para aprender. Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase
Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos: Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos. Insertar apoyos para referencias desconocidas dentro del texto. Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (enlaces entre las ideas en un mapa conceptual). Hacer que toda la información clave en la lengua dominante también esté disponible en otros idiomas importantes para estudiantes con bajo nivel de idioma español y en LSE para estudiantes sordos. Proporcionar herramientas electrónicas para la traducción o enlaces a glosarios multilingües en la web. Insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario (imágenes, vídeos, etc.).	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación: Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo. Usar objetos físicos manipulables (modelos). Usar medios sociales y herramientas web interactivas. Proporcionar correctores ortográficos, correctores gramaticales, y software de predicción de palabras. Proporcionar software de reconocimiento y conversores texto-voz, dictados grabaciones, etc. Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades. Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia: Pedir a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen. Presentar el objetivo de diferentes maneras. Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo. Demostrar el uso de herramientas de gestión del tiempo. Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales. Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos. Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable. Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición. Crear grupos con objetivos, roles y responsabilidades claros. Alumnos tutores. Proporcionar feedback que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro... Proporcionar feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.



Proporcionar opciones para la comprensión: Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo. Uso de mapas conceptuales. Enseñar a priori los conceptos previos esenciales mediante demostraciones o modelos. Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. Rutinas de organización. Usar múltiples ejemplos y contraejemplos para enfatizar las ideas principales. Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales. Destacar las habilidades previas adquiridas que pueden utilizarse para resolver los problemas menos familiares. Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos. Agrupar la información en unidades más pequeñas. Proporcionar la información de manera progresiva (secuencia principal a través de una presentación). Facilitar la toma de apuntes. Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas: Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible. Integrar avisos que lleven “parar y pensar”. Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).	Proporcionar opciones para la auto-regulación: Proporcionar avisos, recordatorios, pautas... para reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración. Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones. Aumentar la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos. Tener en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno. Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales. Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
--	---	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Número de alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
1 en 3ºB 2 en 3ºC 2 en 3ºD	Medidas de Refuerzo Educativo	Adaptaciones metodológicas y de evaluación en caso de alumnado con TDAH y/o DABRA, para definir metas, planificar actividades, adquisición del hábito de estudio, etc.
1 en 3ºD 1 en 3ºB	Plan de refuerzo y apoyo educativo	Alumnado que repite tercero de ESO y que, a su vez, suspendió Biología y Geología de tercero ESO el curso anterior.
	Planes de recuperación	En casos de promocionar a 4º ESO con Biología y Geología de 3º ESO suspensa.
1 en 3ºD	Adaptación curricular significativa (ACS)	Alumnado con necesidades educativas especiales, al que se le modifica el currículo, se agrupan materias en ámbitos y se cambia la forma de evaluación con respecto al grupo.

A continuación, se detalla cómo se llevarán a cabo las medidas de refuerzo y los planes de refuerzo, recuperación y enriquecimiento:

- **Medidas de refuerzo**
 - Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.
 - El responsable de establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las materias sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.
- **Planes de refuerzo**
 - Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
 - El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo I de esta propuesta curricular.
 - El plan de refuerzo se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.
 - El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.
- **Planes de recuperación**
 - Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
 - El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo I de la propuesta curricular.
 - El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el anexo II de la propuesta curricular.
 - El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.
- **Planes de enriquecimiento**
 - Cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno de la materia que imparten, podrán adoptar medidas o planes de enriquecimiento curricular.
 - El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.



- Se podrán incorporar proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.
- La metodología didáctica podrá contemplar, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.
- El plan de enriquecimiento curricular se ajustará a lo establecido en el anexo III de esta propuesta curricular.
- Adaptación curricular significativa:
 - Agrupación de materias en ámbitos.
 - Redefinición de contenidos.
 - Tras evaluación psicopedagógica.
 - En coordinación con el Departamento de Orientación.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

La evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora. Al igual que en el resto de las materias o ámbitos, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la materia de Biología y Geología de 3º ESO se tendrá en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes. Para ello, el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los conocimientos adquiridos serán los criterios de evaluación; estos se convierten igualmente en referentes para valorar el grado de desarrollo de las competencias clave.

• Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación

La vinculación entre los criterios de evaluación y sus correspondientes indicadores de logro (junto al peso concedido a estos en la nota final de curso) con los contenidos de la materia, los contenidos transversales, los instrumentos de evaluación necesarios para valorar su consecución, el agente evaluador y las situaciones de aprendizaje en las que están incluidos figura en la tabla de la página 14.

Como puede apreciarse en dicha tabla, las técnicas e instrumentos de evaluación serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva. En la siguiente tabla se muestran las técnicas e instrumentos de evaluación empleados, así como su peso porcentual en la nota final:

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	15%	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D9, D10, F1, F2, F3, F4, F5, F6	CT1, CT2, CT6, CT9, CT10	1.1.1 Analiza conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología	1/3	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				1.1.2 Interpreta y organiza la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, etc.)	1/3	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				1.1.3 Mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico.	1/3	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	15%	B2, B3, D1, D2, D3, D4, D5, F1, F2, F4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10, CT13	1.2.1 Facilita el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología.	1/2	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				1.2.2 Transmite la información de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, etc.	1/2	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso	15%	B1, B2, C1, C2, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D9, D10, F1, F3, F6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	1.3.1 Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos.	1/4	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				1.3.2 Representa fenómenos biológicos y geológicos mediante modelos y diagramas.	1/4	Prueba escrita u oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)				1.3.3 Utiliza, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1/4	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				1.3.4 Usa adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas.	1/4	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	2%	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10, F1, F2, F3, F4, F6	CT1, CT2, CT6, CT9	2.1.1 Resuelve cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología.	1/2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				2.1.2 Localiza, selecciona y organiza información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica	1/2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	2%	E4, E5, E7, F2, F5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT13	2.2.1 Reconoce la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas a través del uso del pensamiento científico.	1/2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5, 6
				2.2.2 Mantiene una actitud escéptica ante pseudociencias, <i>fake news</i> ,	1/2	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	5, 6



				bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.				
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	2%	A3, A4, A9, B3, C1, C2, E1, E2, F5, F6, F7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT13, CT15	2.3.1 Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella.	1/3	Proyecto / Trabajo de investigación	Coevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				2.3.2 Destaca el papel de la mujer en la ciencia.	1/3	Proyecto / Trabajo de investigación	Coevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				2.3.3 Entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	1/3	Proyecto / Trabajo de investigación	Coevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	2%	A3, A4, A5, B2, B3, C2, C3, D2, D3, D4, D5, D7, D8, D9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT13	2.4.1 Utiliza de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información.	1	Proyecto / Trabajo de investigación	Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1%	A1, A4, B2, B3, D10, E6, F2	CT1, CT2, CT5, CT6, CT9, CT10	3.1.1 Plantea preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				3.1.2 Intenta explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	1%	A2, A5, B2, D4, E1, E7	CT1, CT2, CT5, CT9, CT10	3.2.1 Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3, 6, 8
				3.2.2 Contrasta una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Autoevaluación	3, 6, 8
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	1%	A2, A5, A6, A7, B2, D4, E1, E7	CT1, CT2, CT4, CT10	3.3.1 Plantea y realiza experimentos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3, 6, 8
				3.3.2 Toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Coevaluación	3, 6, 8
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1%	A8, B2, D4, E1, E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	3.4.1 Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas.	1	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3, 6, 8
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando	3%	A3, B2, D4, E1, E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6,	3.5.1 Participa dentro de un proyecto científico.	1/4	Guía de observación	Coevaluación	3, 6, 8



espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)			CT7, CT8, CT11, CT15	3.5.2 Asume responsablemente una función concreta en un proyecto científico.	1/4	Guía de observación	Autoevaluación	3, 6, 8
				3.5.3 Aplica estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas.	1/4	Guía de observación	Coevaluación	3, 6, 8
				3.5.4 Demuestra respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, favoreciendo la inclusión.	1/4	Guía de observación	Coevaluación	3, 6, 8
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	1%	A3, B2, D4, E1, E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10	3.6.1 Presenta la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales.	1	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3, 6, 8
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	1%	A10, C3	CT1, CT7, CT8, CT11, CT15	3.7.1 Conoce las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio.	1/2	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				3.7.2 Valora los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos.	1/2	Guía de observación	Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	1%	A10, C3, D4	CT5, CT6	3.8.1 Reconoce la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y	1	Guía de observación	Autoevaluación	1, 3



				experimentando fenómenos biológicos y geológicos.				
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	10%	B2, C1, C2, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10, F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7	CT1, CT2, CT6, CT9	4.1.1 Resuelve problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje.	1	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	10%	B2, D10, E1, E2, E4, E5, E7, F2, F5, F6, F7	CT1, CT2, CT6, CT9	4.2.1 Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas.	1	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	3%	E6, E7, F6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	5.1.1 Relaciona con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos	1	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3, 4, 6, 7, 8



				del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.				
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	3%	E6, E7, F6	CT2, CT5, CT6, CT12	5.2.1 Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico.	1	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	2, 3, 6
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)	3%	E3, E5, E6, E7, F6, F8	CT2, CT3, CT6, CT10, CT13	5.3.1 Propone y adopta hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano.	1/2	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
				5.3.2 Analiza las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, etc.), con actitud crítica y basándose en fundamentos de fisiología.	1/2	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	3%	F7	CT2, CT7, CT13	5.4.1 Valora la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas.	1	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	6
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones	1%	B1, B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	6.1.1 Conoce, valora y disfruta los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León.	1/2	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	8



humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)				6.1.2 Analiza la fragilidad de los elementos que componen el patrimonio natural geológico y paisajístico de Castilla y León, identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	1%	B1, B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	6.2.1 Interpreta el paisaje analizando sus elementos.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8
				6.2.2 Reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1%	B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	6.3.1 Reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	1	Proyecto / Trabajo de investigación	Autoevaluación	7, 8
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	1%	B1, B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	6.4.1 Deducir y explica la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos.	1	Proyecto / Trabajo de investigación	Heteroevaluación	7, 8
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos	1%	B1, B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14	6.5.1 Analiza los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología adecuada.	1/2	Proyecto / Trabajo de investigación	Coevaluación	7, 8



del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)				6.5.2 Establece relaciones entre los elementos de un ecosistema para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural.	1/2	<i>Proyecto / Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>7, 8</i>
--	--	--	--	---	-----	--	-------------------------	-------------

NOTA: Para aquellos criterios que no hayan sido evaluados se repartirá su peso, de forma proporcionada, entre el resto de los criterios que si hayan sido evaluados.

- **Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación.**

- Evaluación inicial

Al inicio de curso se llevarán a cabo dos sesiones de evaluación inicial a fin de comprobar el desempeño en cada una de las competencias específicas, basándose en al menos un criterio de evaluación de cada una de las competencias específicas del curso inmediatamente anterior, esto es, la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

- Evaluaciones de seguimiento y final

La evaluación se llevará a cabo de forma continua a lo largo de todo el curso y será, además, formativa e integradora. Para lograr el principio de evaluación continua, además, se registrará diariamente el grado de trabajo de cada alumno/a y su participación en clase; se tendrán también en cuenta las prácticas de laboratorio, los trabajos y proyectos de investigación, exposiciones orales etc. que se lleven a cabo en las diferentes situaciones de aprendizaje. Dada la distribución de criterios de evaluación entre las diferentes situaciones de aprendizaje, cabe la posibilidad de que en un trimestre algún criterio de evaluación no fuera evaluado; en ese caso, se redistribuirá la nota entre los restantes criterios de evaluación que sí han sido evaluados.

El alumnado que entregue fuera de plazo una tarea evaluable, sin causa justificada, recibirá la calificación de 0 puntos en dicha tarea. De igual modo, el alumnado que no justifique la falta de asistencia a una prueba escrita, práctica u oral mediante el pertinente documento oficial no podrá realizar dicha prueba en otra fecha.

Así mismo, el alumnado procedente de otros centros educativos que se incorpore al IES Alonso de Madrigal durante el segundo o tercer trimestre y no presente calificaciones de los criterios de evaluación trabajados con anterioridad en el centro de origen, recibirá la calificación de 0 puntos en dichos criterios.

En las exposiciones orales, no se podrá exceder del tiempo estipulado. En caso de utilizar algún tipo de formato digital (*PowerPoint, Canva, Genially...*), el alumno deberá aportarlo con anterioridad; si no disponen de ella en el momento de la exposición, deberán realizarla sin ella (no se podrá posponer ni utilizar tiempo dedicado a otros grupos para descargarse la presentación).

El alumnado que entregue tarde un trabajo sin causa justificada recibirá la calificación de 0 puntos en ese trabajo.

La nota final del alumno se calculará aplicando el peso del porcentaje a cada criterio de evaluación trabajado. Dicha nota numérica se expresará de manera cualitativa atendiendo a la siguiente nomenclatura:

- * De 0 a 4,69 – Insuficiente (IN)
- * De 4,70 a 5,69 – Suficiente (SU)
- * De 5,70 a 6,69 – Bien (BI)
- * De 6,70 a 8,69 – Notable (NT)
- * De 8,70 a 10 - Sobresaliente (SB)

- Recuperaciones

Solo se podrán recuperar, antes de la sesión de evaluación final, aquellos criterios de evaluación no superados asociados a pruebas escritas, el resto de los criterios mantendrán la nota obtenida hasta ese momento.



- **Alumnado con la materia de Biología y Geología de 3º ESO pendiente**

El alumnado que promoció con la materia de Biología y Geología de 3º ESO pendiente tendrá que cumplimentar un cuadernillo de actividades durante el primer trimestre del curso. Si la mitad o más de dichas actividades estuvieran correctamente hechas, el alumno obtendría un 5 y de esta forma superaría la materia suspensa. Si el alumno no recuperara la asignatura mediante la colección de actividades, tendrá la posibilidad de presentarse a un examen escrito que convocará el Centro durante el mes de abril o mayo. Para el alumno que optase por presentarse al examen, la calificación que obtendría en la materia pendiente sería la misma que obtuviera en el examen. Si en el examen obtuviera un 4,7 o más, la materia pendiente se consideraría superada. La nota se redondearía al alza a partir de 0,7.

Del alumnado que promoció con Biología y Geología de 3º ESO pendiente se hará cargo el profesorado que le imparta docencia; en caso de 4º ESO donde puede no cursarla por ser optativa, se hará cargo la persona que ostente la jefatura del departamento en ese momento.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

- **Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica**

La evaluación de la programación didáctica será continua a lo largo de todo el curso, introduciendo aquellas mejoras que sean necesarias en el momento en que se detecte algún desajuste, utilizando el diálogo constante en el seno del departamento de Biología y Geología, tanto en el día a día como en las reuniones del departamento. No obstante, se llevará a cabo con especial énfasis en cuatro momentos: al inicio de curso, para comprobar que se cumplen las disposiciones legales y que la programación se ajusta a las necesidades del alumnado; al término de las dos primeras evaluaciones, para identificar obstáculos y dificultades susceptibles de subsanación en pleno curso, como modificaciones en la temporalización o en la metodología; y, por último, a final de curso, una vez obtenidos resultados definitivos sobre el nivel de aprendizaje alcanzado, para proponer sugerencias de mejora de cara al próximo curso.

La toma de decisiones y la puesta en práctica de medidas de mejora se realizarán de acuerdo con la información recogida en diversos momentos del curso, utilizando para ello diferentes fuentes e instrumentos. En concreto, la información se obtendrá a través de la observación directa y el registro de lo acontecido en el día a día del aula, la realización de entrevistas y cuestionarios al alumnado para conocer sus impresiones, el intercambio de experiencias con el resto del profesorado del mismo curso, el análisis de los resultados académicos, la identificación de obstáculos, dificultades e imprevistos que surjan durante el curso, el reconocimiento de los logros conseguidos, el análisis de la gestión del tiempo y la detección de aspectos de carácter más intangible como valores, conductas, hábitos, etc.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica.
- Reconocimiento y respeto por las disposiciones legales vigentes.
- Adecuación de los objetivos.
- Adecuación de los contenidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación.

- Adecuación de los indicadores de logro.
- Integración de las competencias clave.
- Integración de los contenidos transversales.
- Integración de los planes y actividades complementarias y extraescolares del centro.

- Concreción de las medidas de atención a las diferencias individuales.

Emplearemos la siguiente plantilla para su evaluación:

LEGISLACIÓN VIGENTE	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
La programación tiene en cuenta las peculiaridades del centro y del entorno		Anual	Miembros del Departamento	
La programación parte de las decisiones generales del P.E. y es coherente con él		Anual	Miembros del Departamento	
La elaboración de la programación ha sido una tarea conjunta del profesorado del Departamento		Anual	Miembros del Departamento	
En la programación se recogen contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro de acuerdo con la LOMLOE		Anual	Miembros del Departamento	
La programación tiene en cuenta la adquisición de las competencias clave		Anual	Miembros del Departamento	
Las decisiones metodológicas están en consonancia con las fijadas en el P.E.		Anual	Miembros del Departamento	
OBJETIVOS	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han trabajado todos los objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado todas las competencias clave		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de las competencias clave		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de los objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
CONTENIDOS	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
La secuenciación de los contenidos ha sido adecuada		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado todos los contenidos		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado e integrado adecuadamente los contenidos transversales en las situaciones de aprendizaje		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de adquisición de conceptos teóricos y prácticos		Trimestral	Profesor de la materia	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuestas de mejora
Se han programado actividades complementarias y extraescolares		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han desarrollado actividades complementarias y extraescolares		Trimestral	Profesor de la materia	
Las actividades complementarias y extraescolares se corresponden con el currículo de la materia		Trimestral	Profesor de la materia	
METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han aplicado metodologías y técnicas que favorecen el estudio y la motivación por la materia		Mensual	Profesor de la materia	
Aplicación de las actividades		Mensual	Profesor de la materia	
Utilidad de las actividades		Mensual	Profesor de la materia	
Diversidad de las actividades		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a las necesidades del aula		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a la adquisición de las competencias clave		Trimestral	Profesor de la materia	
Resultados de alumnos con alguna materia		Tras la realización	Profesor	



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

pendiente		de las dos pruebas	responsable	
Coordinación entre los miembros del Departamento		Trimestral	Miembros del Departamento	
RECURSOS MATERIALES	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han empleado materiales y recursos didácticos adecuados a los grupos		Trimestral	Profesor de la materia	
Los materiales y el equipamiento del departamento son suficientes para desarrollar adecuadamente la programación		Anual	Miembros del Departamento	
Aprovechamiento de los recursos del centro		Trimestral	Profesor de la materia	
Material audiovisual		Trimestral	Profesor de la materia	
Material informático		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación interdepartamental		Trimestral	Profesor de la materia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han trabajado todos los indicadores de logro asociados a los contenidos temporalizados		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado la superación de todos los criterios de evaluación temporalizados		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de los indicadores de logro y de los criterios de evaluación		Trimestral	Profesor de la materia	
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO	Valoración (1-4)	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se proponen actividades de dificultad graduada para el trabajo de los mismos contenidos		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen actividades de refuerzo y profundización		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen tareas de apoyo y afianzamiento		Mensual	Profesor de la materia	
Se han elaborado los planes de refuerzo para los alumnos que no han promocionado en el curso anterior		Trimestral	Profesor de la materia	
Se ha realizado el seguimiento de los planes de refuerzo para los alumnos que no han promocionado en el curso anterior		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han elaborado los planes de recuperación para los alumnos con alguna materia pendiente del curso anterior		Trimestral	Profesor de la materia	
Se ha realizado el seguimiento de los planes de recuperación para los alumnos con alguna materia pendiente del curso anterior		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han elaborado los planes de mejora para aquel alumnado en el que se ha detectado alguna dificultad		Cualquier momento	Profesor de la materia	
Se ha realizado el seguimiento de los planes de mejora para aquel alumnado en el que se ha detectado alguna dificultad		Cualquier momento	Profesor de la materia	
Se han elaborado los planes de enriquecimiento curricular para aquel alumnado cuyo progreso y características lo requiera		Trimestral	Profesor de la materia	
Se ha realizado el seguimiento de los planes de enriquecimiento curricular para aquel alumnado cuyo progreso y características lo requiera		Trimestral	Profesor de la materia	

ANEXO I. CONTENIDOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

A. Proyecto científico

- A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.
- A.2. Diseño de experimentos.
- A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.
- A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada.
- A.6. Modelado para la representación y comprensión de procesos anatómicos y fisiológicos.
- A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural.
- A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.
- A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.

B. Geología

- B.1. Agentes geológicos internos y externos.
- B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.
- B.3. Relieve característico de Castilla y León.

C. La célula

- C.1. Célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Teoría celular.
- C.2. Diferenciación celular. Niveles de organización de los seres vivos.



C.3. Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.

D. Cuerpo humano

- D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.
- D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
- D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
- D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.
- D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).
- D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
- D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

- E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.
- E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.
- E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.
- E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.
- E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.
- E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
- E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

- F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.
- F.3. Tipos de barreras que dificultan la entrada de patógenos al organismo (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
- F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

- F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
- F.6. Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.
- F.7. Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.
- F.8. Técnicas básicas de primeros auxilios: Maniobra de Heimlich y reanimación cardiopulmonar.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III. USO DE LAS TICS EN LA MATERIA

1. Dispositivos disponibles en el aula:

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Ordenador | ☐ Dispositivos móviles | |
| ☒ Proyector | ☐ Tablet | ☐ Otros dispositivos |
| ☒ Panel digital | ☐ Placa de Arduino | |
| ☐ Portátiles | ☐ Robot | |

2. Métodos utilizados para la comunicación con los alumnos:

- | | |
|--|--|
| ☐ Aula Virtual | ☒ Correo electrónico |
| ☒ Plataforma Teams | ☐ Blog |

3. Materiales didácticos:

- | | |
|---|---|
| ☒ Visualización web/ Videos | ☐ Libro digital online |
| ☐ Blogs | ☒ Presentaciones y recursos digitales propios |
| ☒ Diferentes webs relacionadas con la materia | ☐ Otros |

4. Aplicaciones específicas utilizadas con los alumnos

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ☐ Office 365 | ☐ VirtualBox | ☐ Librecad |
| ☐ <u>Software específico para el desarrollo de la materia</u> | ☐ Sefed | ☐ Tinkercard |
| ☐ <u>Simuladores</u> | ☐ Otros | ☐ Audacity |
| ☐ Crocodileclips | ☐ <u>Aplicaciones de diseño:</u> | ☐ Windows |
| ☐ Mblock | ☐ Canva | ☐ Movie Maker |
| ☐ Packet tracer | ☐ Genially | ☐ Otros |
| | ☐ SketchFo up | |
| | ☐ Proficad | |



5. Métodos de recogida de evidencias

- ☐ Tareas en formato digital ☐ Aula virtual ☒ Cuestionarios ☒ Exposiciones
☐ Formularios online ☒ Teams ☐ Correo electrónico ☐ Otros

6. Recursos para la evaluación digital

- ☐ Kahoot.com ☐ Quizizz.com ☐ Quizlet.com ☐ Padlet.com ☐ Aula virtual ☐ Teams ☐ Additio ☐ Forms
☒ Otros